

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку
как неродному**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка Романенкова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой



Кашкарева Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей-словесников через осуществление их профессионально-ориентированной речевой подготовки в условиях поликультурного общения.

Задачи дисциплины:

- дать теоретические и практические знания по проблеме формирования языковой личности на уроках русского языка в условиях полиэтнической среды;
- освоение нравственных и эстетических ценностей народа через этнокультуроведческую лексику и фразеологию, отражающую жизнь, быт, искусство, обряды, обычаи и традиции русского народа;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных законов и правил построения речи в различных условиях общения

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01. Русский язык в профессиональной сфере.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.02 Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации;

К.М.06.01 Теоретические основы обучения русскому языку как неродному в условиях билингвальной образовательной среды.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	знать: - культурные особенности и традиции различных сообществ; уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: - методы и приемы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; уметь: - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культу; владеть: - этическими нормами.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: - правила построения аргументирующего высказывания, правила формулирования тезиса, отбора и расположения аргументов; уметь: - правильно строить обоснование: формулировать тезис, подбирать аргументы и располагать их в системе, видеть ошибки и уловки в споре; владеть: - приемами построения корректного поведения в речевых ситуациях профессионального общения.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; уметь: - реализовывать программы воспитания; - использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; - составлять документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; владеть: - методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения.
ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	знать: - способы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: технологиями создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	знать: - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей; уметь: - использовать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей; владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как неродного.

ПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного	знать: - дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного; уметь: - применять методы и технологии преподавания русского языка как неродного/иностранного; владеть: - методами и технологиями преподавания русского языка как неродного/иностранного.
ПК-4.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному	знать: - нормы современного русского литературного языка; уметь: - лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды; владеть: - методиками интерпретации языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.
ПК-4.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному.	знать: - основы проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному; уметь: - проектировать образовательные программы по русскому языку как иностранному/ неродному; владеть: - методами и технологиями проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности

Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие «языковая личность» в специальной литературе. Из истории изучения языковой личности. Понятие языковой личности в лингвистической, психологической, философской, лингводидактической литературе. Признаки языковой личности (внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие языковой личности; групповое, индивидуальное в языковой личности и т. д.). Понятие национальной языковой личности. Ю. Н. Караулов и его исследования по языковой личности. Текст как средство формирования языковой личности. Требования к подбору

дидактического материала. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности: пословицы и поговорки; тексты; стихотворения; загадки; сказки и т.д. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности. Подбор учебных и художественных текстов в качестве дидактического материала.

Раздел 2. Ценности русской речевой культуры:

Русский речевой этикет. Искусство народного слова. Фольклорное слово.

Малые жанры фольклора. Топонимическое пространство в пословицах, поговорках и народных загадках. Пословицы о труде и безделье на материале кубанских диалектных словарей и словаря Даля. Синонимы, антонимы, омонимы в фольклорных загадках. Изобразительно-выразительные средства в русских пословицах. Загадка. Причитание. Песня.

Семейные отношения, нравственные ценности русского народа. Круг человеческой жизни от рождения до кончины. Рождение ребёнка в родном доме. Семейно-бытовые обряды. Выбор имени. Крещение. Обряды принятия ребёнка в дом и семью. Роль старой одежды. Шуба. Роль крёстных. Бабина каша. Обряды первого дня рождения.

Народный календарь. Четыре времени года в русских традициях и обрядах. Календарные народные праздники как участие человека в событиях природы. Обрядовые действия народного праздника, их символические значения. Календарные праздники на Руси.

52. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности (4 ч.)

Тема 1. Культура речи как показатель языковой личности (2 ч.)

Культура речи и языковая личность. Русская языковая картина мира и культура языковой личности. Национальная персонификация как составляющая русской языковой картины мира и как фрагмент лексикона языковой личности. «Круг чтения» и культура языковой личности. Принцип толерантности и культура межличностного общения.

Тема 2. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности: (2 ч.)

Требования к подбору дидактического материала. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности: пословицы и поговорки; тексты; стихотворения; загадки; сказки и т.д. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности. Подбор учебных и художественных текстов в качестве дидактического материала.

Раздел 2. Ценности русской речевой культуры (6 ч.)

Тема 3. Фольклорное слово (2 ч.)

Малые жанры фольклора. Топонимическое пространство в пословицах, поговорках и народных загадках. Пословицы о труде и безделье на материале кубанских диалектных словарей и словаря Даля. Синонимы, антонимы, омонимы в фольклорных загадках. Изобразительно-выразительные средства в русских пословицах. Загадка. Причитание. Песня.

Тема 4. Семейные отношения, нравственные ценности русского народа. (2 ч.)

Семейные отношения, нравственные ценности русского народа. Круг человеческой жизни от рождения до кончины. Рождение ребёнка в родном доме. Семейно-бытовые обряды. Выбор имени. Крещение. Обряды принятия ребёнка в дом и семью. Роль старой одежды. Шуба. Роль крёстных. Бабина каша. Обряды первого дня рождения.

Тема 5. Народный календарь (2 ч.)

Народный календарь. Четыре времени года в русских традициях и обрядах. Календарные народные праздники как участие человека в событиях природы. Обрядовые действия народного праздника, их символические значения. Календарные праздники на Руси.

53. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности (2 ч.)

Раздел 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности (4 ч.)

Тема 1. Культура речи как показатель языковой личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Культура речи и языковая личность.
2. Русская языковая картина мира и культура языковой личности.
3. Национальная персонификация как составляющая русской языковой картины мира и как фрагмент лексикона языковой личности.
4. «Круг чтения» и культура языковой личности.
5. Принцип толерантности и культура межличностного общения.

Тема 2. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности: (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к подбору дидактического материала.
2. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности: пословицы и поговорки; тексты; стихотворения; загадки; сказки и т.д.
3. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности.
4. Подбор учебных и художественных текстов в качестве дидактического материала.

Раздел 2. Ценности русской речевой культуры (6 ч.)

Тема 3. Фольклорное слово (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Малые жанры фольклора.
2. Топонимическое пространство в пословицах, поговорках и народных загадках.
3. Пословицы о труде и безделье на материале кубанских диалектных словарей и словаря Даля.
4. Синонимы, антонимы, омонимы в фольклорных загадках.
5. Изобразительно-выразительные средства в русских пословицах.
6. Загадка. Причитание. Песня.

Тема 4. Семейные отношения, нравственные ценности русского народа. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Семейные отношения, нравственные ценности русского народа.
2. Круг человеческой жизни от рождения до кончины. Рождение ребёнка в родном доме.
3. Семейно-бытовые обряды. Выбор имени. Крещение. Обряды принятия ребёнка в дом и семью.
4. Роль старой одежды. Шуба.
5. Роль крёстных.
6. Обряды первого дня рождения.

Тема 5. Народный календарь (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Народный календарь.
2. Четыре времени года в русских традициях и обрядах.
3. Календарные народные праздники как участие человека в событиях природы.
4. Обрядовые действия народного праздника, их символические значения.
5. Календарные праздники на Руси.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (88 ч.)

Раздел 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Раздел 2. Ценности русской речевой культуры (44 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Работа с научной и учебной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль «Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде»	УК-5, ОПК-4, ПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ			
Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом успешно, но бессистемно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,			

философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов,	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--	--	--

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	---

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств

(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	В целом успешно, но бессистемно знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
---	--	--	--

ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной
---	--	--	---

ценностного отношения к человеку	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)			
Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как неродного.			
ПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного			
Не знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного	В целом успешно, но бессистемно знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного	В полном объеме знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного
ПК-4.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному			

Не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному	В целом успешно, но бессистемно умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному	В полном объеме умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному
ПК-4.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному.			
Не владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному.	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

1.1. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, УК-5, ОПК-4, ПК-4)

1. Раскройте понятия «культура речи» и «языковая личность».
2. Назовите и опишите типы языковой личности.
3. Какова структура языковой личности?
4. Опишите модель Ю.Н. Караулова
5. Опишите русскую языковую картину мира и культуру языковой личности.
6. Национальная персонификация как составляющая русской языковой картины мира и как фрагмент лексикона языковой личности.
7. Раскройте взаимосвязь «Круга чтения» и культуры языковой личности.
8. В чем сущность принципа толерантности и культуры межличностного общения?
9. Сформулируйте требования к подбору дидактического материала.

10. Опишите дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности (пословицы и поговорки; тексты; стихотворения; загадки; сказки и т.д.).

11. В чем роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности?

12. Сформулируйте правила отбора учебных и художественных текстов в качестве дидактического материала.

13. Перечислите малые жанры фольклора.

14. Опишите топонимическое пространство в пословицах, поговорках и народных загадках.

15. Расскажите о пословицах о труде и безделье на материале русских диалектных словарей и словаря Даля.

16. Опишите синонимы, антонимы, омонимы в фольклорных загадках.

17. Раскройте функции изобразительно-выразительных средств в русских пословицах.

18. Загадка. Причитание. Песня.

19. Опишите семейные отношения, нравственные ценности русского народа.

20. Опишите круг человеческой жизни от рождения до кончины. Рождение ребёнка в родном доме.

21. Опишите семейно-бытовые обряды. Как выбиралось имя? Расскажите о крещении. Обряды принятия ребёнка в дом и семью.

22. Раскройте роль старой одежды. Шуба.

23. Раскройте роль крёстных.

24. Опишите обряды первого дня рождения.

25. Раскройте значение народного календаря.

26. Опишите четыре времени года в русских традициях и обрядах.

27. Опишите календарные народные праздники как участие человека в событиях природы.

28. Опишите обрядовые действия народного праздника, их символические значения.

29. Раскройте значение календарных праздников на Руси.

30. Опишите один из календарных праздников на Руси.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в

свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение

профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117680 (дата обращения: 21.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00696-9. – Текст : электронный.

2. Общая риторика : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Грудцына, Е. Л. Ерохина, О. Ю. Князева и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 412 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=576390 (дата обращения: 21.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0476-8. – DOI 10.23681/576390. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 320 с.

2. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для академического бакалавриата / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/433172>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.<http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

2.<http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.